

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

ИТОГИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ В 2024 ГОДУ
(сборник информационно-аналитических материалов)

Горно-Алтайск, 2024 г.

Итоги государственной итоговой аттестации в Республике Алтай в 2024 году – Горно-Алтайск, бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования», 2024. – 35 с.

Авторы-составители:

Н.А. Анисимова, И.А. Бочкарёва, А.Э. Кользенов, А.И. Амосова.

Редактор: И.И. Елфимова

В сборнике проводится анализ, в котором рассматриваются результаты участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Целями разработки сборника являются представление направлений анализа данных государственной итоговой аттестации, привлечение внимания работников системы образования региона и органов управления образованием к отдельным количественным и качественным характеристикам результатов ГИА.

Сборник предназначен для руководителей и ответственных специалистов муниципальных органов управления образованием и может быть использован для подготовки управленческих решений в области оценки качества образования.

Оглавление

О проведении государственной итоговой аттестации в Республике Алтай в 2024 году	4
Основные подходы к анализу результатов государственной итоговой аттестации	7
Освоение образовательной программы среднего общего образования	8
Качество освоения образовательной программы среднего общего образования	10
Основные тенденции, выявленные по результатам ЕГЭ	24
Освоение образовательной программы основного общего образования	25
Качество освоения образовательной программы основного общего образования	26
Основные тенденции, выявленные по результатам ОГЭ	35

О проведении государственной итоговой аттестации в Республике Алтай в 2024 году

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего, среднего общего образования в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с «дорожной картой», утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Алтай (далее – Министерство) от 18 сентября 2023 года № 794.

Для организации проведения информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА и организаторами экзаменационной кампании Министерства реализуется медиа-план по проведению ГИА в 2024 году на территории Республики Алтай.

В течение учебного года в региональных и муниципальных СМИ размещаются публикации о проведении ГИА, транслируются сюжеты на региональном телеканале.

Вся информация о процедуре и проведении ГИА систематически размещается и обновляется на сайте Министерства в специальном разделе (ГИА), а также в официальных группах Министерства «ВКонтакте», Telegram-канале.

Информирование населения о ходе проведения ЕГЭ освещается в новостных и тематических программах на региональном телеканале «Россия 1», республиканском радио «Радио России» и «Радио Маяк». Информационные материалы и нормативно-правовые акты, требующие официального опубликования в средствах массовой информации, регулярно размещаются на страницах республиканских массовых газет «Алтайдын Чолмоны» и «Звезда Алтая», а также в 11 районных периодических изданиях.

Впервые в текущем году Министерством реализованы инициативные проекты, посвященные вопросам единого государственного экзамена:

интернет-конкурс для старшеклассников «Девиз ЕГЭ-2024»;

интернет-проект «На все 100 сдаем вместе», в котором выпускники, сдавшие ЕГЭ на 100 баллов по учебным предметам в предыдущие годы, делились своими историями подготовки к экзаменам;

в мае на региональном телеканале ВГТРК «Россия 24: Вести Эл Алтай» прошла серия актуальных интервью по вопросам организации и проведения ГИА;

14 мая 2024 года Центром управления регионом совместно с Министерством образования и науки Республики Алтай проведен прямой эфир по вопросам подготовки к ГИА.

Также информационная поддержка обеспечивается путем организации работы телефонов «Горячей линии ГИА».

Республика Алтай активно принимает участие в мероприятиях, инициированных Рособрнадзором. 15 марта 2024 года в БОУ РА «Республиканская гимназия им. В. К. Плакаса» в восьмой раз прошла акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». В апреле - мае 2024 года прошла акция «Сдаем вместе. На все 100».

В 2024 году в связи с инициативой, выдвинутой Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 года, изменено расписание ЕГЭ с целью реализации возможности для выпускников текущего года сдать учебный предмет по выбору повторно по собственному желанию. Данные изменения внесены приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора

от 12 апреля 2024 года № 244/803. В соответствии с внесенными изменениями основной период ЕГЭ прошел с 23 мая по 11 июня, с 13 июня по 5 июля - резервные дни.

В 2024 году на территории Республики Алтай определены 19 пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ):

14 пунктов массовой сдачи ЕГЭ в 11 муниципальных образованиях РА;

1 ППЭ для обучающихся, исполняющих наказание в виде лишения свободы (сдача ГИА-11 в форме ГВЭ, организован на базе КОУ РА «Вечерняя школа»);

4 пункта сдачи экзаменов на дому для детей с ОВЗ и инвалидностью (все на территории города Горно-Алтайска), из них в 2 ППЭ для сдачи ГИА в форме ЕГЭ, в 2 – в форме ГВЭ.

Всего использовано 107 аудиторий ЕГЭ и 14 штабов ППЭ. Все аудитории и штабы 100% оснащены онлайн-видеонаблюдением. Алтайский филиал ПАО «Ростелеком» обеспечивает контроль бесперебойного доступа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в пунктах проведения экзаменов. Все пункты массовой сдачи ГИА-11 оборудованы средствами подавления сигналов подвижной радиотелефонной связи и оснащены источниками бесперебойного электропитания.

Во всех ППЭ экзамены проходили с применением технологий печати полного комплекта экзаменационных материалов и сканирования экзаменационных материалов (далее – ЭМ) в аудитории ППЭ, а также получение ЭМ по сети «Интернет». Экзамен по информатике и ИКТ проводился в компьютерной форме.

Экзамены проведены в штатном режиме без технологических и организационных сбоев.

Всего в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в основной период в 2024 году приняли участие 1301 человек, из них:

выпускники текущего года - 1162;

выпускники прошлых лет - 96;

обучающиеся СПО - 39;

выпускники прошлых лет, не имеющие аттестата, но получившие справку об обучении вместо документа об образовании, подтверждающего освоение программ среднего общего образования – 4.

Для проведения ЕГЭ в Республике Алтай было задействовано 760 специалистов, в том числе:

руководители ППЭ - 42;

члены ГЭК-11 РА - 59;

технические специалисты - 44;

организаторы - 460;

медицинские работники - 41;

ассистенты - 3;

члены предметных комиссий – 93;

члены конфликтной комиссии – 18 (в том числе 11 членов от муниципальных образований). Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, внесены в региональную информационную систему проведения ГИА.

Все работники ППЭ прошли дистанционное обучение на портале «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА», участвовали в обучающих семинарах РЦОИ. Также обучение прошли все эксперты предметных комиссий – 93

человека. В этом году создано 13 предметных комиссии по всем учебным предметам (кроме информатики и ИКТ, т.к. сдача ЕГЭ по информатике проводится в компьютерной форме).

Контроль за объективностью и прозрачностью проведения ЕГЭ в ППЭ осуществляли 33 федеральных общественных наблюдателя, 62 региональных наблюдателя. Онлайн-видеонаблюдение на портале smotriega.ru осуществляли 30 наблюдателей через региональный центр онлайн-видеонаблюдения, организованный на базе Горно-Алтайского государственного политехнического колледжа им. И.З. Гнездилова.

Основной период государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Республике Алтай проходил с 22 мая по 2 июля 2024 года по всем учебным предметам, включая родной язык и родную литературу. В сентябре 2024 года проведен дополнительный (сентябрьский) период сдачи обязательных предметов, необходимых для получения аттестата.

В 2024 году определены 32 ППЭ (в том числе 7 ППЭ на дому для участников с ОВЗ, детей-инвалидов) в 11 муниципальных образованиях Республики Алтай, использованы 337 аудиторий, в том числе 54 аудитории для проведения ГВЭ.

В 2024 году все выпускники 9 классов сдавали 4 обязательных предмета (2 основных и 2 по выбору), результаты которых влияют на получение аттестата об окончании основного общего образования.

В ГИА - 9 приняли участие 4297 человек, из них:

выпускники текущего года - 4020 чел. (в том числе в форме ГВЭ – 316 чел.) из 140 общеобразовательных организаций;

выпускники-обучающиеся прошлых лет, не прошедшие ГИА – 276 чел.;

выпускники, находящиеся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы – 1.

В 2024 году организовано видеонаблюдение в режиме офлайн во всех пунктах сдачи экзаменов.

Для проведения ГИА-9 в Республике Алтай было обучено и задействовано 1447 человек, в том числе:

руководители ППЭ – 47;

члены ГЭК – 61;

технические специалисты – 59;

организаторы – 1028;

медицинские работники – 54;

специалисты по инструктажу – 50;

ассистенты – 4;

эксперты, оценивающие лабораторную работу по химии – 23;

члены предметных комиссий – 103;

члены конфликтной комиссии – 18 (в том числе 11 членов от муниципальных образований).

В качестве наблюдателей при проведении основного государственного экзамена привлечены родители, общественные деятели, специалисты органов управления образования в количестве 151 человека (из них 25 – федеральных наблюдателей, 126 – региональных общественных наблюдателей).

Основные подходы к анализу результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования является основным источником данных для анализа уровня освоения образовательных программ обучающимися Республики Алтай.

При проведении анализа все расчеты осуществлены на основании базы данных по результатам участников ЕГЭ и ОГЭ основного периода.

Освоение образовательной программы участниками ЕГЭ рассматривается по следующим направлениям:

- анализ доли не преодолевших минимальный порог/высокобалльных работ;
- результаты ЕГЭ в разрезе МО/учебных предметов;
- индекс низких/высоких предметных результатов.

Для анализа результатов ГИА-11 используется Методика определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденная распоряжением Рособнадзора от 16.07.2019 № 1122-10. Для расчёта низких и высоких результатов используется методика расчета квартилей описательной статистики:

все результаты участников ЕГЭ по учебному предмету разбиваются на квартили (4 равные части). Для расчёта делится отсортированный ряд значений медианой на две равные части, а затем в каждой из них находится медиана. В случае если ряд значений состоит из нечетного количества значений, тогда медиана вычисляется как среднее арифметическое двух срединных результатов. В первый (нижний) квартиль попадает первые 25% результатов, из них отсекаются те, которые ниже минимального порога. Из одного диапазона получается два: ниже минимального и низкие действующие результаты. Вычисляется доля участников ЕГЭ, результаты которых попали в этот диапазон;

для выявления 10% лучших результатов в 4 квартиле сверху необходимо отделить 10% результатов (90 процентиль). Из последнего квартиля получится два диапазона: хороший и отличный;

в итоге весь ряд данных разделится на 5 диапазонов (результаты 2 и 3 квартилей объединяются в один диапазон).

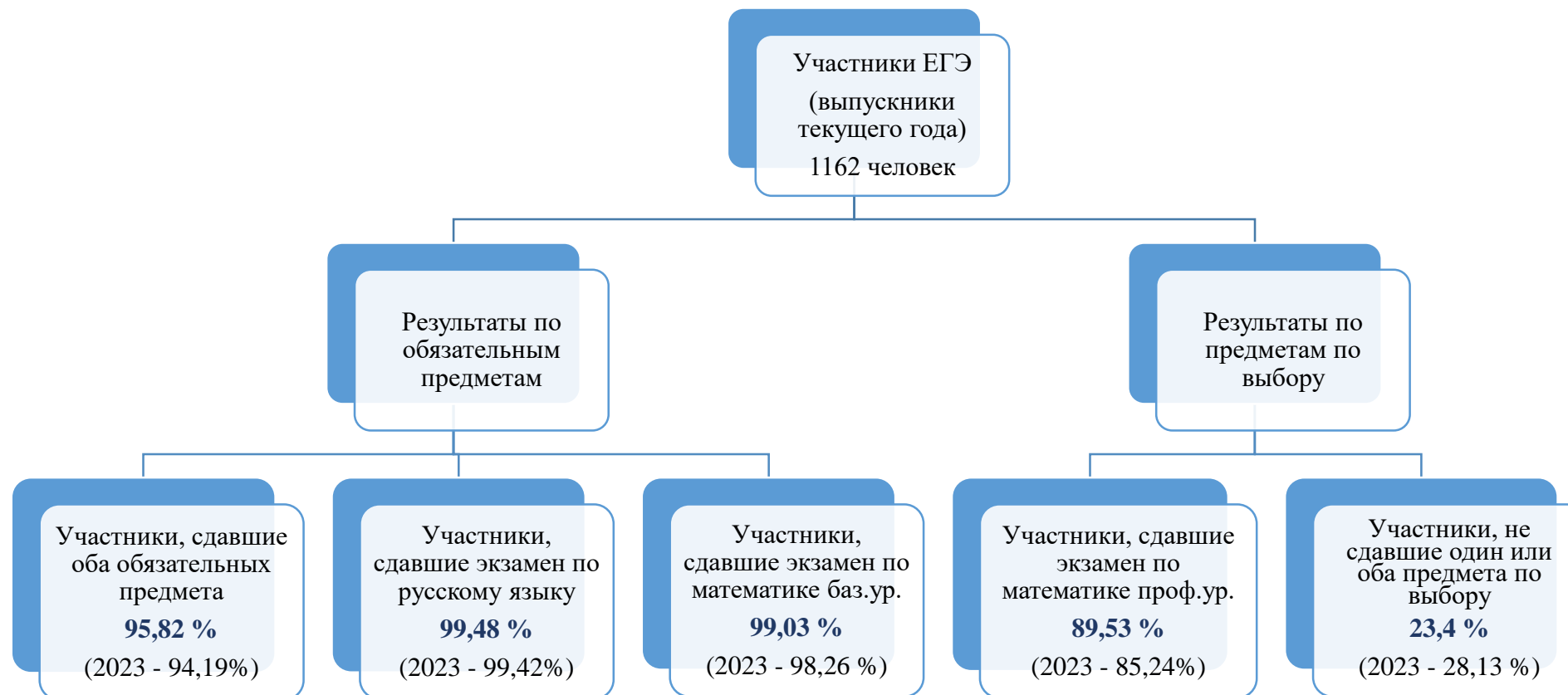
Освоение образовательной программы участниками ОГЭ рассматривается по следующим направлениям:

- результаты ОГЭ в разрезе МО/учебных предметов;
- распределение первичных баллов по обязательным предметам;
- выполнение заданий КИМ по учебному предмету математика.

Высокобалльными считаются работы, за выполнение которых участник ЕГЭ получил 81 и более тестовых баллов.

Для анализа результатов ГИА-9 используется шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания, утвержденная приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 27 марта 2024 года № 243.

Освоение образовательной программы среднего общего образования



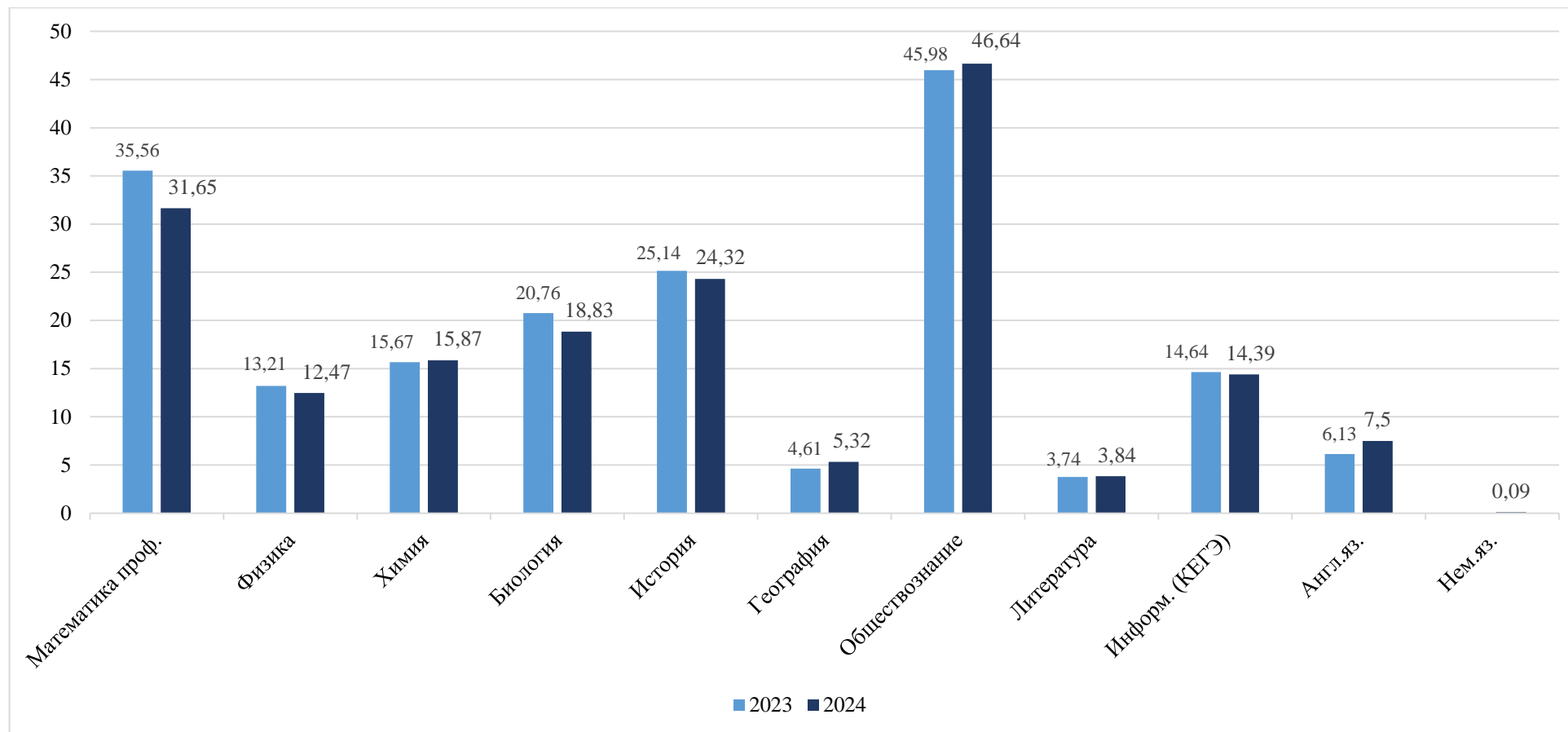


Рис. 1. Выбираемость предметов ЕГЭ в Республике Алтай за 2 года

В 2024 году отмечается снижение выбираемости для сдачи ЕГЭ математики профильного уровня, физики и биологии. Увеличилась доля выбора географии, обществознания и английского языка. На одном уровне остается выбираемость химии, информатики и литературы.

Более всего для сдачи ЕГЭ в 2024 году выпускники выбирают обществознание (46,64%) и математику профильного уровня (31,65%). Реже выбирают английский язык в устной форме сдачи (0,52%) и немецкий язык (0,09%).

Качество освоения образовательной программы среднего общего образования

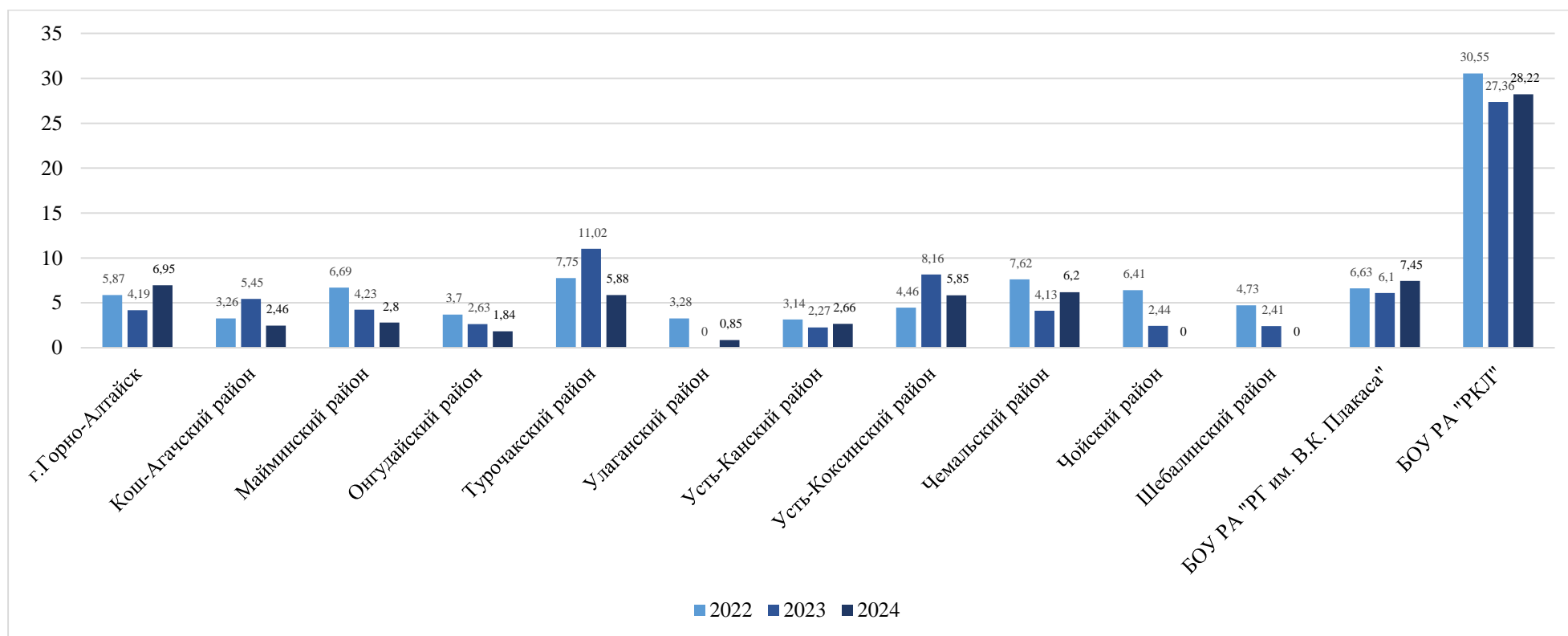


Рис. 2. Доля высокобалльных работ ЕГЭ за три года в разрезе по МО

В 2024 году, в сравнении с результатами 2023 года, снижение доли высокобалльных работ отмечается во всех муниципальных образованиях Республики Алтай, кроме МО «Город Горно-Алтайск» и МО «Чемальский район», а также БОУ РА «РГ им. В.К. Плакаса» и БОУ РА «РКЛ». В МО «Улаганский район» отмечается положительная динамика, однако значение показателя оставляет менее 1%.

Отрицательная динамика за три года наблюдается в МО «Майминский район», МО «Онгудайский район», МО «Чойский район» и МО «Шебалинский район».

Наибольшая доля высокобалльных работ достигнута в БОУ РА «РКЛ» (28,22%), БОУ РА «РГ им. В.К. Плакаса» (7,45%) и МО «Город Горно-Алтайск» (6,95%).

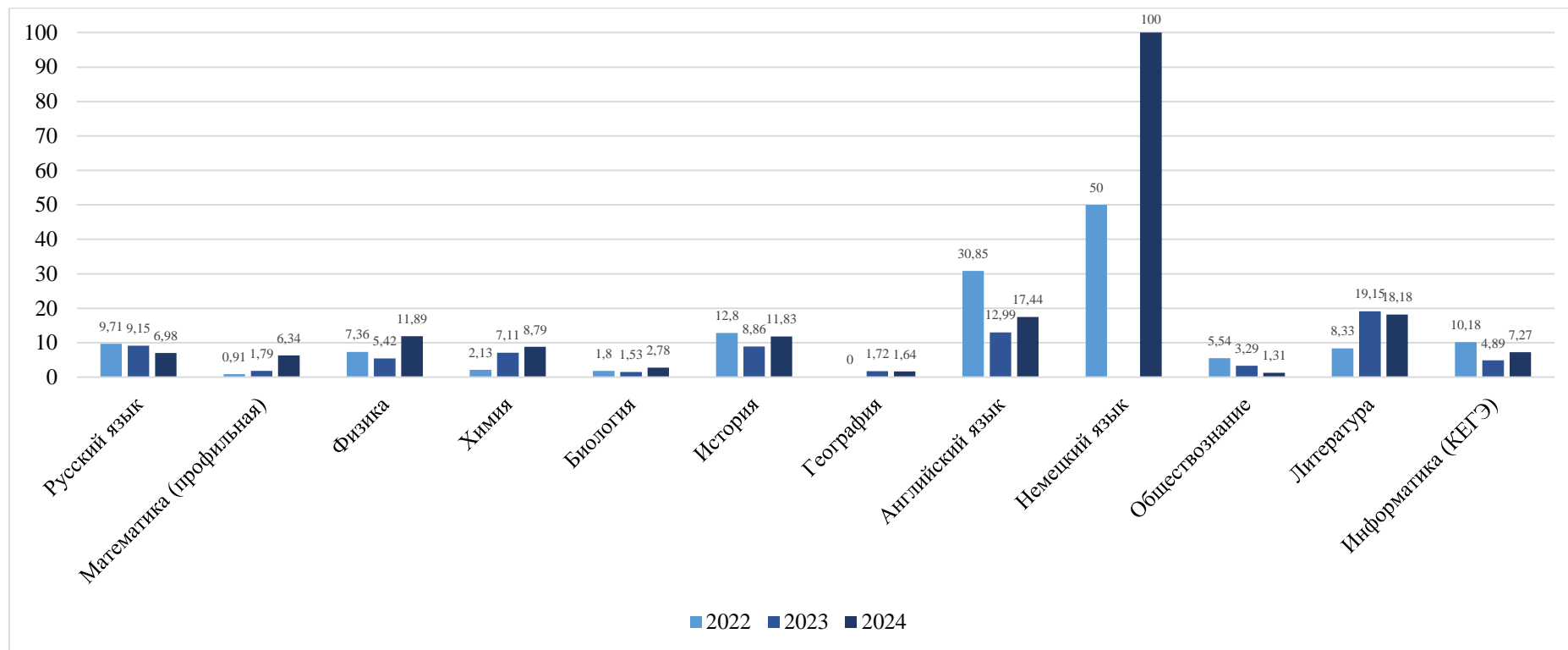


Рис. 3. Доля высокобалльных работ ЕГЭ за 3 года в разрезе по предметам

В 2024 году отмечается снижение доли высокобалльных работ по русскому языку, географии, обществознанию и литературе. Учебные предметы «Русский язык» и «Обществознание» имеют отрицательную динамику показателя в течение 3 лет.

Стабильный рост доли высокобалльных работ на протяжении 3 лет наблюдается по математике профильного уровня и химии. Также отмечается рост значения показателя по физике, биологии, иностранным (английскому и немецкому) языкам и информатике.

В 2024 году в Республике Алтай 9 выпускников общеобразовательных организаций, набравших 100 баллов (в том числе 1 выпускник, выполнивший 2 работы ЕГЭ на 100 баллов). Всего на высший балл выполнено 10 работ ЕГЭ, из которых 4 по истории, 2 по русскому языку, 2 по литературе, 1 по химии, 1 по английскому языку.

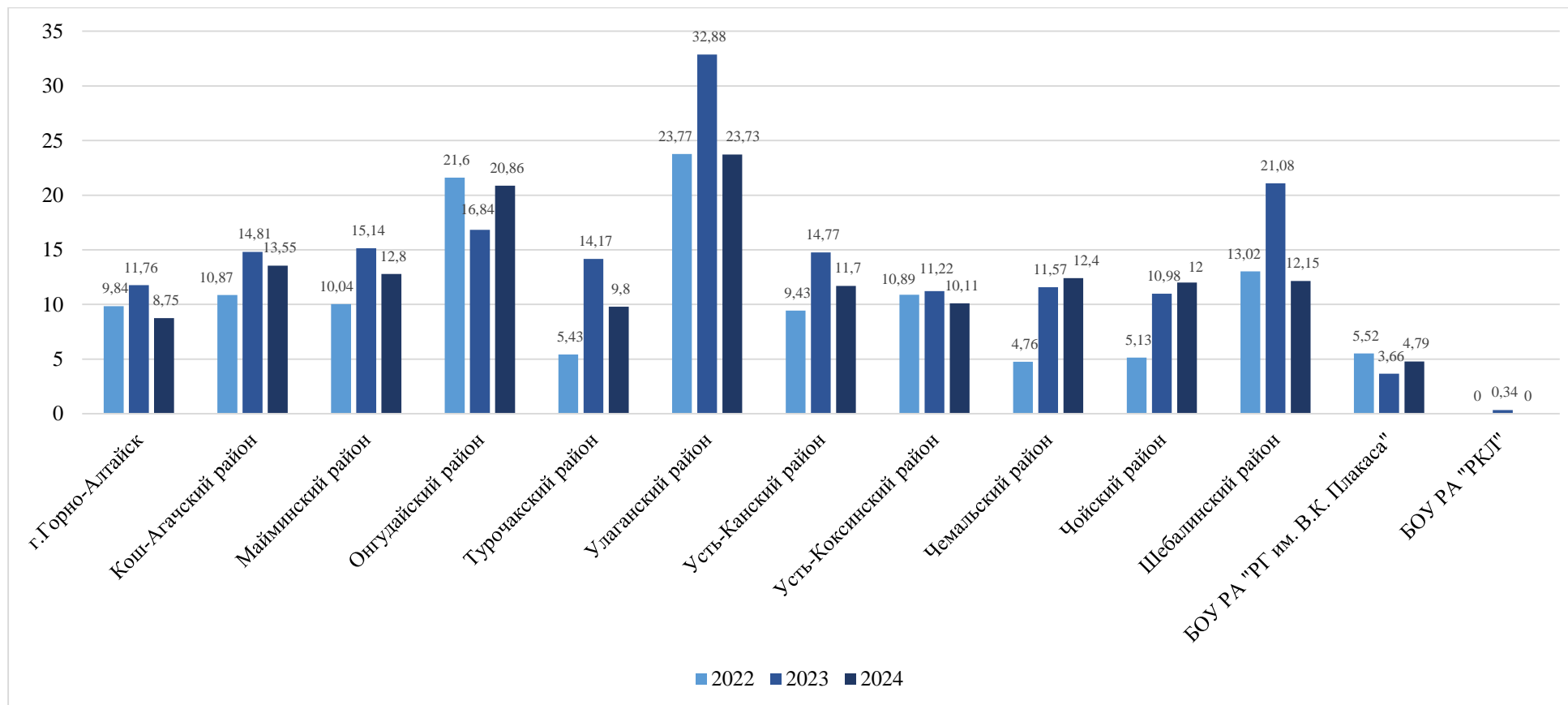


Рис. 4. Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в разрезе МО

В разрезе муниципальных образований доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, относительно 2023 года уменьшилась во всех МО, кроме МО «Онгудайский район», МО «Чемальский район», МО «Чойский район» и БОУ РА «РГ им В.К. Плакаса».

Наибольшая доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в МО «Улаганский район» (23,73%) и МО «Онгудайский район» (20,86 %). Наименьшая доля в БОУ РА «РКЛ» (нет участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог), в БОУ РА «РГ им В.К. Плакаса» (4,79%) и «Город Горно-Алтайск» (8,75%).

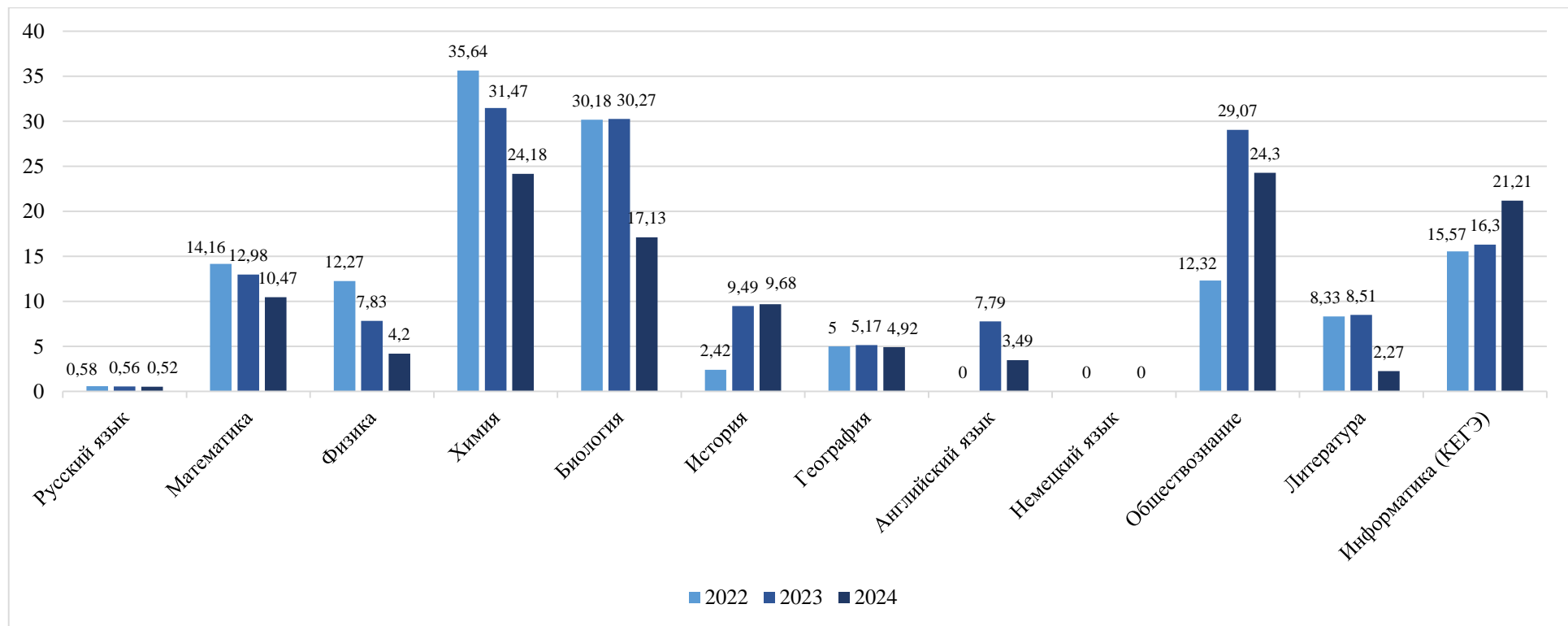


Рис. 5. Доля участников, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам

В 2024 году отмечается снижение доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, по всем предметам, кроме истории, информатики (КЕГЭ).

Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог, на протяжении 3 лет имеет значение в пределах 0,5%. По математике профильного уровня, физике и химии отмечается стабильное снижение значения показателя в течение 3 лет.

Наибольшая доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в 2024 году по обществознанию (24,3%), химии (24,18%) и информатике (КЕГЭ) (21,21%).

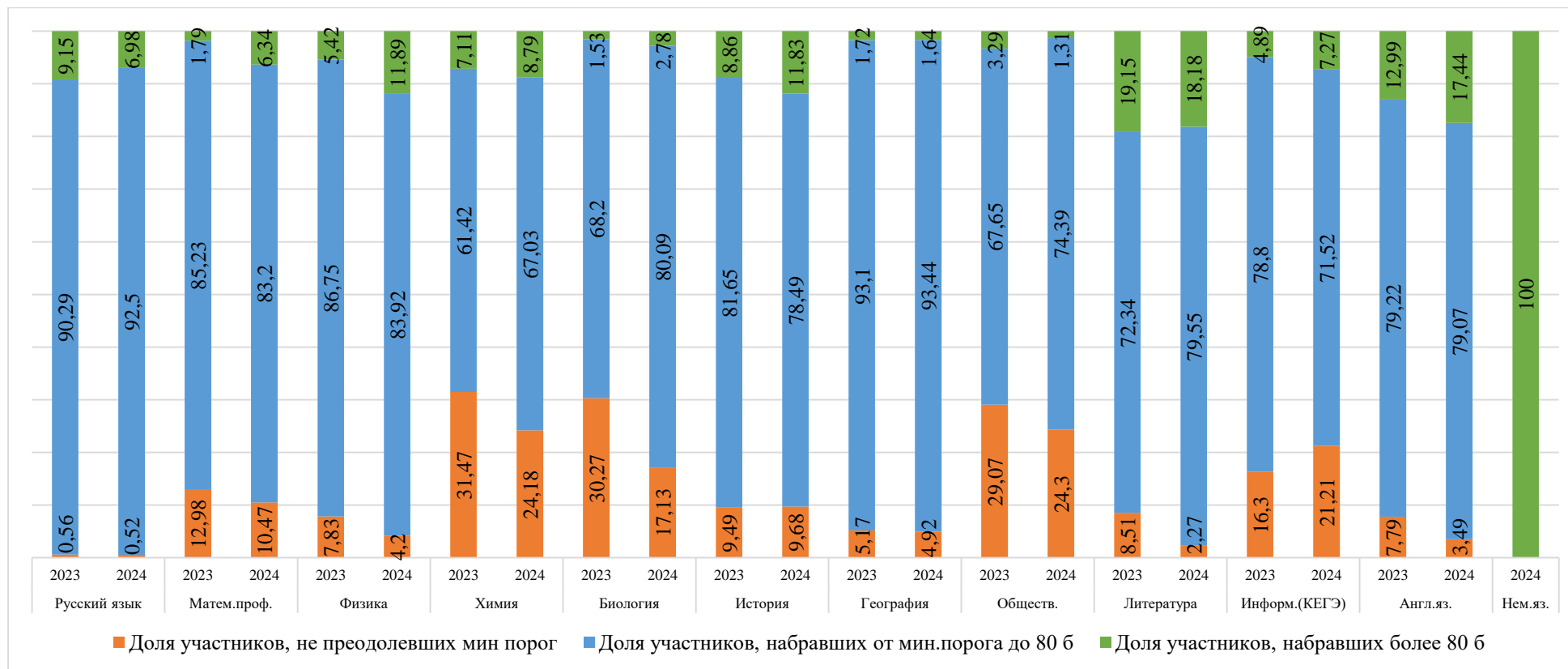


Рис. 6. Освоение образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам в динамике за 2 года

По русскому языку качество подготовки понизилось, т.к. при практически неизменном значении доли участников, не преодолевших минимальный порог, на четверть сократилась доля высокобалльных работ.

По математике профильного уровня, физике и английскому языку отмечается повышение качества подготовки, т.к. доля участников, не преодолевших минимальный порог, уменьшилась, при этом значительно увеличилась доля высокобалльных работ.

По обществознанию и литературе доля участников, не преодолевших минимальный порог, значительно сократилась, но вместе с тем сократилась и доля участников, набравших более 80 баллов.

По информатике (КЕГЭ) и истории отмечается рост доли участников, не преодолевших минимальный порог, но при том наблюдается рост доли высокобалльных работ.

Таблица 1

МО	Доля участников, не преодолевших минимальный порог, по предметам в разрезе МО																							
	математика профильного уровня			физика			химия			информатика и ИКТ (КЕГЭ)			биология			история			география			обществознание		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
г.Горно-Алтайск	19%	10%	10%	13%	6%	2%	42%	39%	25%	0%	17%	20%	29%	44%	15%	1%	5%	8%	0%	7%	5%	13%	21%	15%
Кош-Агачский район	14%	13%	3%	11%	6%	10%	38%	31%	26%	0%	43%	26%	28%	26%	19%	3%	9%	18%	0%	0%	20%	16%	36%	36%
Майминский район	12%	20%	15%	0%	0%	0%	60%	14%	13%	0%	14%	33%	27%	33%	31%	6%	13%	23%	17%	20%	11%	18%	39%	27%
Онгудайский район	39%	20%	14%	56%	20%	0%	71%	57%	38%	0%	0%	43%	50%	26%	38%	0%	0%	15%	0%	0%	0%	11%	39%	55%
Турочакский район	0%	18%	6%	0%	25%	0%	0%	17%	100%	0%	25%	9%	67%	15%	20%	0%	38%	0%	0%	0%	0%	10%	37%	23%
Улаганский район	33%	50%	29%	60%	22%	50%	71%	100%	50%	0%	36%	67%	75%	55%	33%	18%	25%	7%	0%	0%	0%	15%	57%	48%
Усть-Канский район	18%	7%	33%	0%	20%	14%	27%	19%	22%	0%	17%	67%	27%	41%	20%	0%	12%	0%	0%	0%	0%	15%	35%	19%
Усть-Коксинский район	18%	9%	4%	0%	0%	0%	25%	0%	50%	0%	20%	20%	55%	22%	13%	5%	10%	6%	33%	0%	0%	8%	29%	26%
Чемальский район	0%	6%	29%	0%	33%	0%	20%	50%	20%	0%	20%	29%	0%	14%	33%	0%	27%	11%	0%	0%	0%	11%	21%	25%
Чойский район	0%	15%	33%	0%	0%	0%	0%	20%	33%	0%	33%	0%	22%	30%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	17%	25%
Шебалинский район	8%	35%	0%	25%	0%	0%	56%	50%	100%	0%	17%	50%	73%	25%	20%	0%	21%	25%	0%	0%	0%	19%	56%	17%
БОУ РА "РГ им. В.К. Плакаса"	9%	0%	9%	9%	25%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%	0%	0%	9%	21%	21%
БОУ РА "РКЛ"	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

В таблице 1 представлены доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по предмету, в разрезе муниципальных образований Республики Алтай в динамике за 3 года.

За зону риска приняты значения доли выпускников текущего года, не преодолевших минимальный порог, составившие 20% и более. В 2024 году в зоне риска по отдельным учебным предметам представлены все МО. Только выпускники БОУ РА «РКЛ» не входят в зону риска ни по одному из представленных предметов.

В динамике за 3 года отмечаются «проблемные зоны» в предметной подготовке участников ЕГЭ по химии, биологии, информатике и ИКТ (КЕГЭ) и обществознанию. Наиболее успешно выпускники 2024 года справляются с заданиями по географии и физике.

В 2024 году в МО «Город Горно-Алтайск» отмечается доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, со значением 20% и более по химии и информатике (КЕГЭ).

В МО «Кош-Агачский район» положительная динамика по математике профильного уровня и биологии. Результаты выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ химию, информатику (КЕГЭ), географию и обществознание, находятся в зоне риска.

Выпускники общеобразовательных школ Майминского района испытывают трудности со сдачей ЕГЭ по информатике (КЕГЭ), биологии, истории и обществознанию.

В МО «Онгудайский район» более половины выпускников не справляются с заданиями по обществознанию, также в зоне риска результаты по химии, информатике (КЕГЭ) и биологии. Стоит отметить, что все выпускники, выбравшие для сдачи ЕГЭ физику и географию, преодолели минимальный порог.

В МО «Турочакский район» все участники ЕГЭ по химии не смогли преодолеть минимальный порог. Также в зоне риска в 2024 году находятся результаты обучающихся муниципалитета по биологии и обществознанию.

Результаты выпускников общеобразовательных организаций МО «Улаганский район» находятся в зоне риска по всем представленным предметам, кроме истории и географии.

В МО «Усть-Канский район» в зоне риска находятся результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, химии, информатике (КЕГЭ) и биологии. В 2024 году в муниципалитете нет выпускников, не сумевших преодолеть минимальный порог, по истории и географии.

В МО «Усть-Коксинский район» по всем предметам, кроме химии, отмечается положительная динамика доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог. Зона риска сохраняется по информатике (КЕГЭ) и обществознанию.

МО «Чемальский район» в 2024 году в зоне риска результаты ЕГЭ по всем представленным предметам, кроме физики, истории и географии.

Выпускники общеобразовательных школ Чойского района испытывают трудности со сдачей ЕГЭ по математике профильного уровня, химии, биологии и обществознанию.

Все участники ЕГЭ по химии МО «Шебалинский район» не смогли преодолеть минимальный порог, с заданиями по информатике (КЕГЭ) не справилась половина участников экзамена, также в зоне риска результаты по биологии и истории.

Выпускники БОУ РА «РГ им. В.К. Плакаса» второй год подряд испытывают трудности со сдачей ЕГЭ по обществознанию.

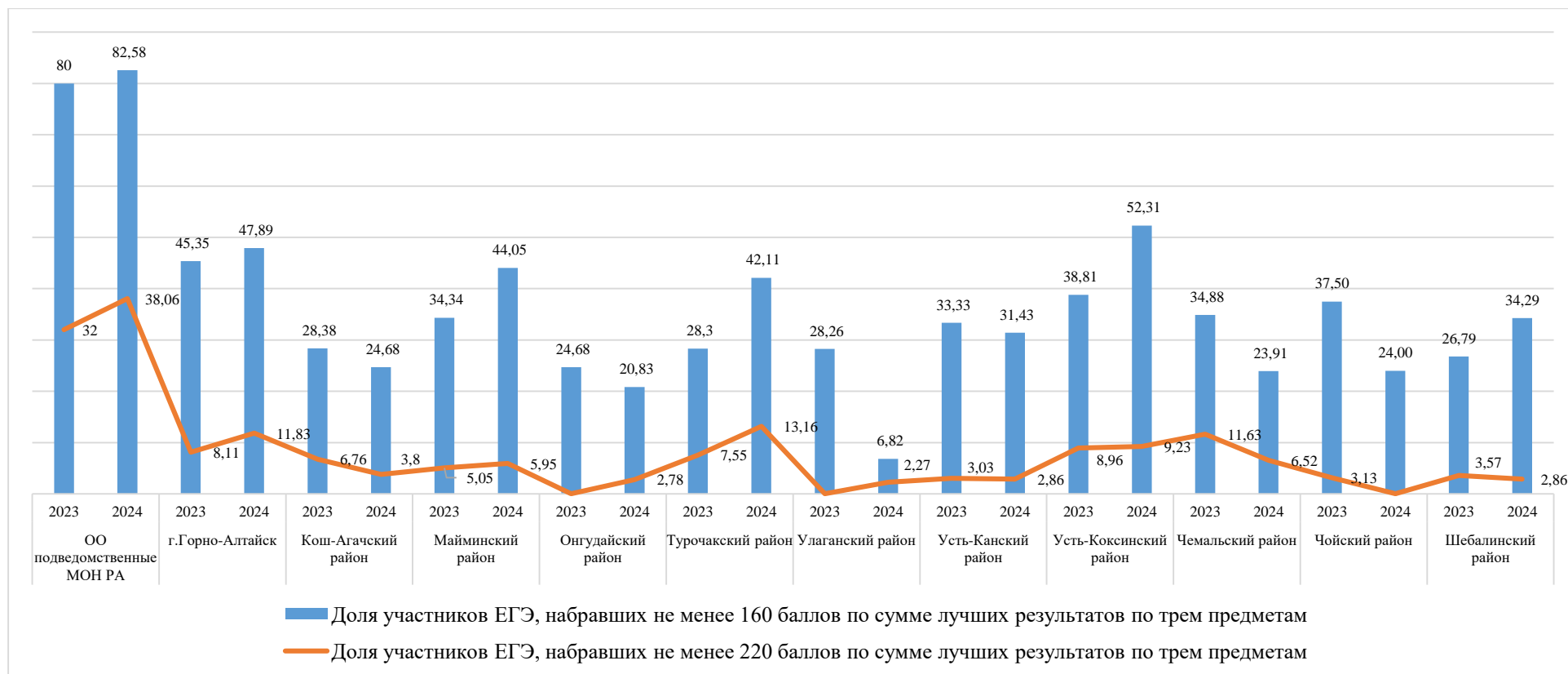


Рис. 7. Доля участников ЕГЭ, набравших не менее 160/220 баллов по сумме лучших результатов по трем предметам, за 2 года

Всего в 2024 году в Республике Алтай набрали не менее 160 баллов по трем лучшим результатам за экзамены – 36,24 % выпускников, в том числе 8,28 % набрали не менее 220 баллов. В сравнении с предыдущим годом, доля участников ЕГЭ, набравших не менее 160 баллов по трем предметам, уменьшилась на 0,48%, при этом доля участников ЕГЭ, набравших не менее 220 баллов по трем предметам, увеличилась на 0,79%.

В 2024 году рост доли участников ЕГЭ, набравших не менее 160 баллов по 3 предметам, отмечается в МО «Город Горно-Алтайск», МО «Майминский район», МО «Турочакский район», МО «Усть-Коксинский район», МО «Шебалинский район» и общеобразовательных

организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай. Во всех вышеперечисленных МО, кроме МО «Шебалинский район», также отмечается и рост доли участников ЕГЭ, набравших по трем предметам не менее 220 баллов.

В МО «Онгудайский район» и МО «Улаганский район» при значительном снижении доли участников ЕГЭ, набравших по трем предметам не менее 160 баллов, в 2024 году есть выпускники, набравшие по трем предметам ЕГЭ не менее 220 баллов.

В МО «Кош-Агачский район», МО «Усть-Канский район», МО «Чемальский район» и МО «Чойский район» отмечается снижение доли участников ЕГЭ, набравших по трем предметам не менее 160 баллов, в том числе и набравших по трем предметам не менее 220 баллов. В 2024 году в МО «Чойский район» нет участников ЕГЭ, набравших по трем предметам не менее 220 баллов.

Наиболее высокие результаты ЕГЭ в 2024 году у выпускников общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, 82,58% которых набирают по трем предметам ЕГЭ не менее 160 баллов, в том числе 38,06% - не менее 220 баллов.

Наиболее низкие результаты ЕГЭ в 2024 году в МО «Улаганский район», где 6,82% выпускников набрали по трем предметам ЕГЭ не менее 160 баллов, в том числе 2,27% - не менее 220 баллов.

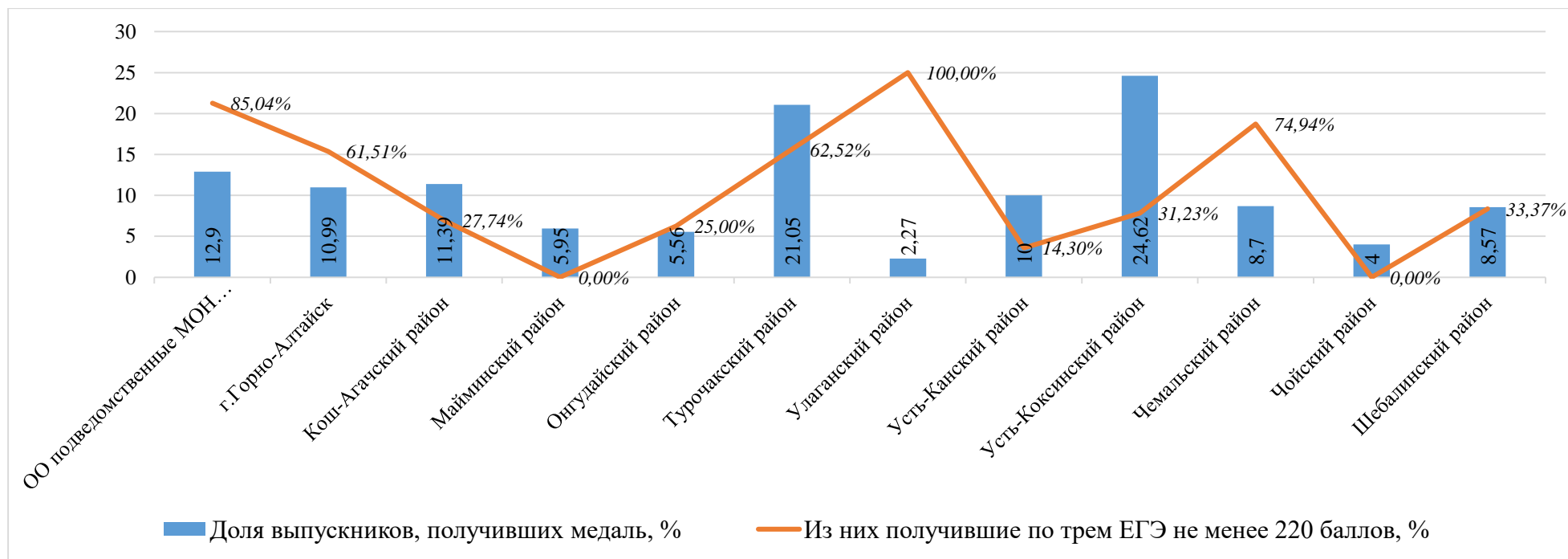


Рис. 8. Результаты участников ЕГЭ, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 2024 году

Среди муниципальных образований наименьшая доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» I или II степени, в МО «Улаганский район» (2,27%) и МО «Чойский район» (4%).

Наибольшая доля выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» I или II степени, в МО «Усть-Коксинский район» (24,62%) и МО «Турочакский район» (21,05%).

В МО «Майминский район» и МО «Чойский район» никто из выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» I или II степени, не имеют в сумме по трем предметам ЕГЭ 220 баллов.

В МО «Улаганский район» все медалисты 2024 года набрали по трем предметам ЕГЭ не менее 220 баллов. В общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, 85,04% медалистов набрали по трем предметам ЕГЭ не менее 220 баллов, в Турочакском районе не менее 220 баллов по результатам трех ЕГЭ набрали 62,52% медалистов, в МО «Усть-Коксинский район» данный показатель качества освоения образовательной программы отмечается у 31,23% медалистов.

Таблица 2

Наименование предмета	Минимальный порог тестового балла, установленный Рособрнадзором	Тестовый балл, соответствующий 25 перцентилю - 1 квартиль (верхний порог границы 25% наименьших результатов в регионе)	Тестовый балл, соответствующий 50 перцентилю - 2 квартиль (верхний порог границы 50% наименьших результатов в регионе)	Тестовый балл, соответствующий 75 перцентилю - 3 квартиль (нижний порог границы 25% лучших результатов в регионе)	Тестовый балл, соответствующий 90 перцентилю (порог 10% лучших результатов по предмету в регионе)	Тестовый балл, соответствующий максимальному значению в регионе
Русский язык	24	46	57	66	75	100
Математика профильная	27	40	52	72	78	97
Физика	36	48	56	67	82	98
Химия	36	38	47	62	77	100
Биология	36	40	48	61	74	91
История	32	42	53	68	82	100
География	37	46	55	62	68	90
Английский язык	22	46	60	76	88	100
Обществознание	42	42	52	62	70	92
Литература	32	50	58	73	89	100
Информатика (КЕГЭ)	40	40	51	67	80	93

При рассмотрении пороговых границ результатов по предметам в регионе, приведённых в таблице, отмечается, что верхний порог 25% «низких результатов» в регионе по обществознанию и информатике (КЕГЭ) равен минимальному порогу, что свидетельствует о низкой предметной подготовке при высокой выбираемости. Наибольший тестовый балл 1 квартиля результатов отмечается по литературе и физике.

Разница значений 25 перцентиля по предметам в 10 и более баллов свидетельствует о неравномерности в подготовке выпускников по различным предметам. Так подготовка в общеобразовательных организациях в Республике Алтай выше по литературе и физике, хуже по химии, биологии, информатике и математике профильного уровня.

Наиболее высокие тестовые баллы 1, 2 и 3 квартилей и 90 перцентиля по английскому языку и литературе свидетельствуют об осознанности выбора данных предметов для сдачи ГИА-11 и высоком уровне предметной подготовки.

Наименьший тестовый балл, соответствующий нижнему порогу 10 % «отличных результатов» в регионе, наблюдается по географии (68).

По 5 предметам имеются результаты, соответствующие максимальному значению в регионе, равные максимальным 100 тестовым баллам, наименьший лучший результат по географии (90).

В таблице 3 представлена динамика изменения тестового балла, соответствующего 25 и 75 перцентилям по предметам.

Таблица 3

	Тестовый балл, соответствующий 25 перцентилю			Тестовый балл, соответствующий 75 перцентилю		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	53	49	46	72	70	66
Математика профильная	34	34	40	66	64	72
Физика	40	40	48	62	54	67
Химия	27	30	38	56	57	62
Биология	32	32	40	55	52	61
История	47	42	42	71	68	68
География	46	46	46	60	65	62
Английский язык	49	35	46	82	67	76
Обществознание	48	38	42	69	60	62
Литература	41	44	50	63	77	73
Информатика (КЕГЭ)	43	43	40	70	64	67

В динамике за 3 года наблюдается стабильное снижение результатов ЕГЭ по русскому языку и истории. Положительная динамика результатов ЕГЭ по химии, математике профильного уровня, физике и биологии.

В 2024 году отмечается улучшение результатов выпускников региона по английскому языку и обществознанию, однако результаты являются более низкими, чем в 2022 году.

В таблице 4 представлена доля участников ЕГЭ, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов, по предметам в разрезе муниципальных образований Республики Алтай, в динамике за 3 года.

Таблица 4

	Доля участников ЕГЭ, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов											
	математика профильная			физика			химия			биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
г. Горно-Алтайск	62,68	56,07	45,16	67,27	58,46	53,45	45,45	52,54	36,67	18,84	25	23,61
Кош-Агачский район	85,71	84,38	55,17	84,21	77,78	60	41,18	37,5	33,33	15,38	15,38	29,03
Майминский район	75,76	73,33	57,58	83,33	66,67	88,89	40	14,29	50	9,09	38,89	38,46
Онгудайский район	94,44	73,33	57,14	88,89	80	60	57,14	57,14	62,5	30	31,58	62,5
Турочакский район	52,63	76,47	56,25	40	100	100	0	33,33	66,67	0	7,69	60
Улаганский район	73,33	68,75	100	100	88,89	100	71,43	100	62,5	75	45,45	33,33
Усть-Канский район	72,73	71,43	41,67	42,86	100	42,86	46,67	50	33,33	13,33	23,53	30
Усть-Коксинский район	71,05	65,22	62,96	37,5	62,5	50	50	33,33	75	27,27	22,22	12,5
Чемальский район	33,33	75	76,47	25	100	100	40	75	20	0	0	33,33
Чойский район	53,85	69,23	83,33	33,33	0	100	33,33	20	33,33	11,11	10	0
Шебалинский район	70,83	77,42	68,75	62,5	62,5	66,67	77,78	75	100	45,45	25	60
БОУ РА "РГ им. В.К. Плакаса"	59,09	45,45	36,36	63,64	50	0	33,33	0	0	0	0	7,14
БОУ РА "РКЛ"	15,38	12,73	15	0	4,35	0	0	14,29	0	0	0	0

Чаще всего выпускники не приступают к выполнению 2 части работы, либо получают за ее выполнение 0 баллов по математике профильного уровня, физике и химии.

За зону риска приняты значения доли выпускников текущего года, не приступивших ко 2 части или получивших за нее 0 баллов, составившие 20% и более. В 2024 году в зону риска по отдельным предметам попали все МО, а также общеобразовательные организации, подведомственные Министерству образования и науки Республики Алтай.

Вне зоны риска по математике профильного уровня только выпускники БОУ РА «РКЛ», где доля не приступивших ко 2 части или получивших за нее 0 баллов, составила 15%. По физике и химии в зоне риска все МО, только в общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, нет выпускников, не приступивших ко второй части ЕГЭ или получивших за нее 0 баллов.

В 9 МО по биологии более 20 % участников ЕГЭ получили за 2 часть 0 баллов, в том числе в МО «Онгудайский район», МО «Турочакский район» и МО «Шебалинский район» таких участников 60% и более.

Таблица 5

	кол-во участников в президентские дни	участники сдавшие предмет впервые в президентские дни	без изменений		ухудшили		улучшили на 1-10 баллов		улучшили более чем на 10 баллов	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
Русский язык	34	0	2	5,88%	5	14,71%	18	52,94%	9	26,47%
Математика профильная	22	0	2	9,09%	3	13,64%	4	18,18%	13	59,09%
Физика	2	0	0	0,00%	1	50,00%	0	0,00%	1	50,00%
Химия	26	0	3	11,54%	13	50,00%	6	23,08%	4	15,38%
Биология	17	0	1	5,88%	2	11,76%	5	29,41%	9	52,94%
История	7	0	0	0,00%	2	28,57%	0	0,00%	5	71,43%
География	1	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	1	100,00%
Английский язык	6	0	1	16,67%	1	16,67%	0	0,00%	4	66,67%
Обществознание	69	0	3	4,35%	35	50,72%	24	34,78%	7	10,14%
Литература	2	0	1	50,00%	1	50,00%	0	0,00%	0	0,00%
Математика базовая	19	7	7	36,84%	0	0,00%	5	26,32%	0	0,00%
Информатика (КЕГЭ)	29	0	1	3,45%	5	17,24%	16	55,17%	7	24,14%

В 2024 году в связи с инициативой, выдвинутой Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 года, выпускники текущего года имели возможность сдать один учебный предмет по выбору на улучшение результата.

В Республике Алтай такой возможностью воспользовались 234 выпускника. В целом по региону 29% участников пересдачи ухудшили свои результаты, 33,3% улучшили результаты на 1 - 10 баллов, 25,6% улучшили более чем на 10 баллов, у 9% участников результаты совпали с первоначальными.

Самым выбираемым предметом для пересдачи стало обществознание (29,5%). Половина пересдающих обществознание ухудшили свои результаты.

Самая эффективная пересдача отмечается по русскому языку и информатике (КЕГЭ), 79% участников улучшили свои результаты.

Основные тенденции, выявленные по результатам ЕГЭ

В 2024 году самым выбираемым предметом для сдачи ЕГЭ стало обществознание (46,64%). При этом по обществознанию отмечается наибольшая доля участников, не преодолевших минимальный порог (24,3%), и наименьшая доля высокобалльных работ (1,31%), что свидетельствует о низком уровне освоения материала по этому предмету у обучающихся региона.

Реже всего (единичный случай) в 2024 году для сдачи ЕГЭ выбирается немецкий язык. Работа является высокобалльной, что свидетельствует о высокой предметной подготовке и мотивированном выборе предмета.

В сравнении с прошлым годом, по математике профильного уровня, физике, химии и биологии наблюдается снижение доли участников, не преодолевших минимальный порог (по математике профильного уровня на 2,51%, по физике на 3,63%, по химии на 7,29%, по биологии на 13,14%), при повышении доли высокобалльных работ (по математике профильного уровня на 4,55%, физике на 6,47%, химии на 1,68%, биологии на 1,25%). При этом отмечается снижение выбираемости по математике профильного уровня на 3,91%, физике на 0,74 %, биологии на 1,93 %, по химии показатель выбираемости практически не изменился. Такая тенденция свидетельствует о повышении осознанности выбора предметов для сдачи ЕГЭ и повышении качества освоения образовательной программы среднего общего образования по данным предметам.

По информатике отмечается рост доли участников, не преодолевших минимальный порог (на 4,91%) и рост доли высокобалльных работ (на 2,38%) при практически неизменном уровне выбираемости предмета для сдачи ЕГЭ.

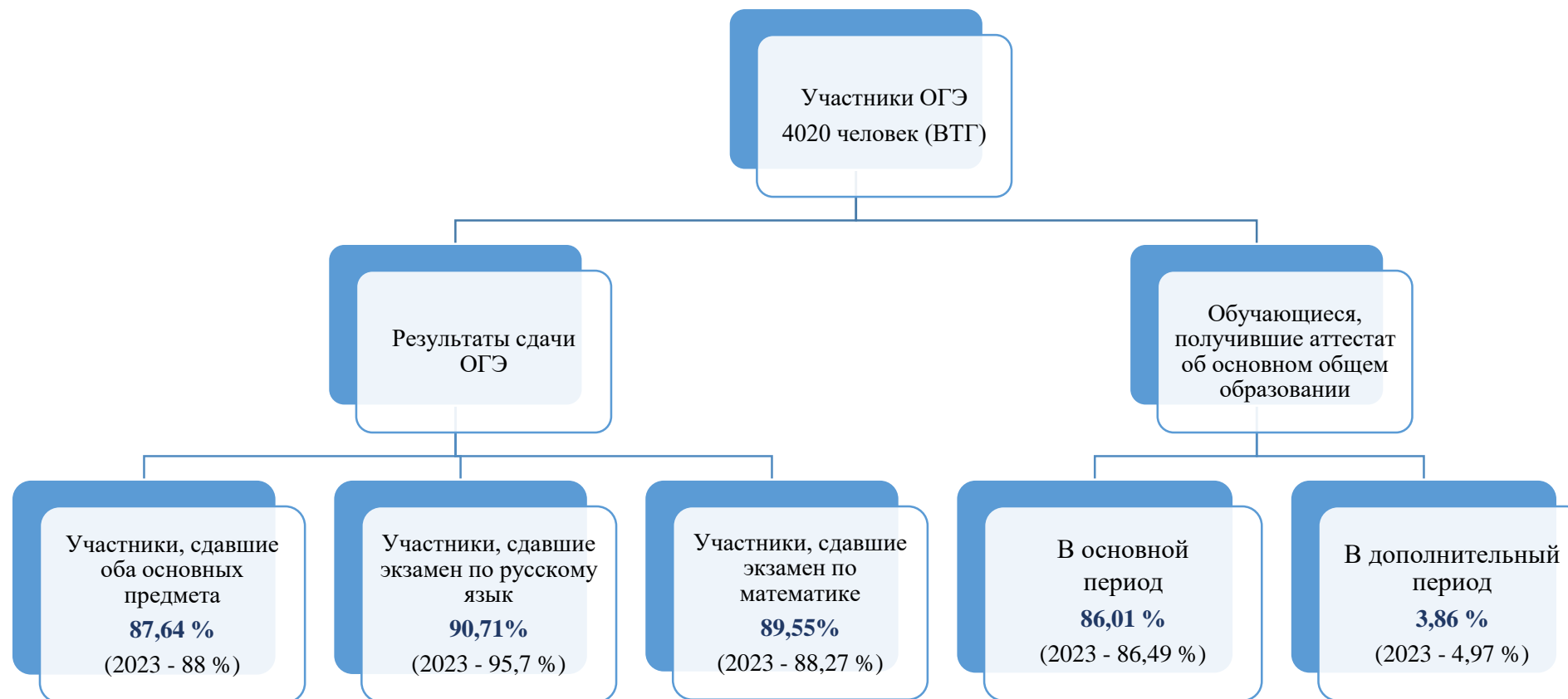
В сравнении с прошлым годом отмечается рост доли высокобалльных работ по точным наукам и преимущественно предметам естественно-научной направленности.

По русскому языку и обществознанию наблюдается отрицательная динамика доли высокобалльных работ на протяжении трех лет.

В сравнении с прошлым годом доля высокобалльных работ в среднем по региону имеет отрицательную динамику (2023 год – 6,18%, 2024 год – 5,47%), в свою очередь доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, снизилась (2023 год – 13,79%, 2024 год – 11,74%). Таким образом, можно констатировать рост доли обучающихся, которые осваивают образовательную программу среднего общего образования на базовом уровне (2023 год – 80,03%, 2024 год – 82,79%).

По результатам ЕГЭ в 2024 году наблюдается рост доли участников, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов, по биологии (на 11,17%). По математике профильного уровня и физике доля участников ЕГЭ, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов, снизилась (на 7,15% и 2,25% соответственно).

Освоение образовательной программы основного общего образования



Качество освоения образовательной программы основного общего образования



Рис. 9. Освоение образовательной программы основного общего образования в разрезе МО за 2 года

В среднем по региону в сравнении с предыдущим годом сохраняется доля обучающихся, выполнивших работу на «5» (9%). В 2024 году наибольшая доля обучающихся, выполнивших работу на «5», в БОУ РА «РКЛ» (47,63%). Также в БОУ РА «РКЛ» отмечается наибольший рост доли «5» в сравнении с предыдущим годом (на 5,73%).

В 2024 году наибольшая доля обучающихся, не справившихся с экзаменом, отмечается в КОУ РА «Школа им. Г.К. Жукова» (17,14 %) и МО «Чемальский район» (16,58%). Наибольший рост доли «2» наблюдается в МО «Усть-Коксинский район» (на 9,2%) и МО «Турочакский район» (на 6,48%).

Во всех 11 МО большая часть обучающихся выполняют работу на «3».

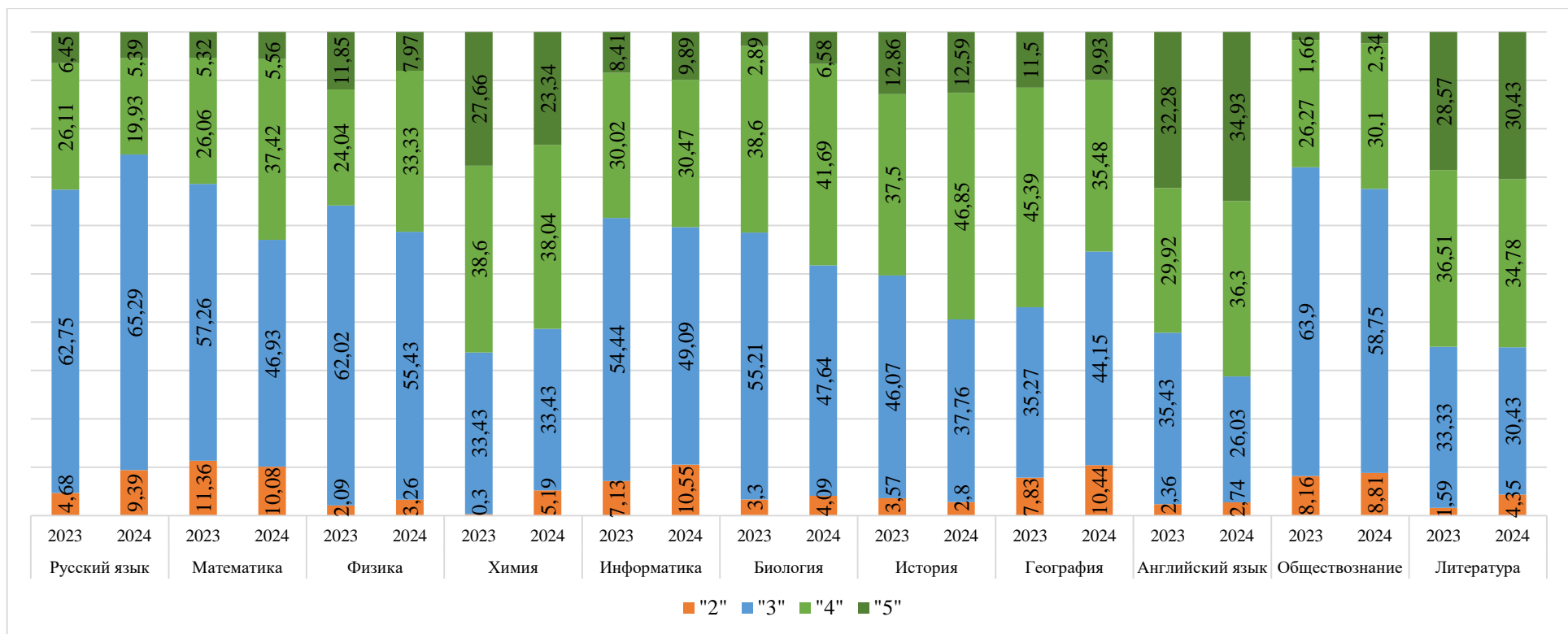


Рис.10. Освоение образовательной программы основного общего образования по учебным предметам за 2 года

В 2024 году отмечается снижение уровня освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку, химии и географии, так как доля участников ОГЭ по этим предметам, не справившихся с заданиями, значительно увеличилась, а доля участников, получивших за экзамен «4» и «5», уменьшилась.

По математике и истории наблюдается рост качества освоения программы, по результатам ОГЭ 2024 года по этим предметам выросла доля «4» и «5», а доля «2» и «3» снизилась.

В 2024 году наибольшая доля неудовлетворительных результатов отмечается по информатике (10,55%), географии (10,44%) и математике (10,08%). Наибольшая доля работ, выполненных на отметки «4» и «5» (суммарно), по английскому языку (71,23%) и литературе (65,21%), что свидетельствует о мотивированном выборе предмета и высокой предметной подготовке участников ОГЭ.



Рис. 11. Освоение образовательной программы основного общего образования по русскому языку в разрезе МО за 2 года

В 2024 году отмечается рост доли работ ОГЭ по русскому языку, выполненные на «2», во всех муниципальных образованиях Республики Алтай, кроме МО «Шебалинский район» и общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай. Наибольшая доля выпускников, не справившихся с ОГЭ по русскому языку, в КОУ РА «Школа им. Г.К. Жукова» (22,22%), МО «Усть-Коксинский район» (19,78%) и МО «Чемальский район» (16,84%).

Наблюдается снижение уровня освоения образовательной программы по русскому языку в БОУ РА «РГ им. В.К. Плакаса», так как значительно увеличилась доля работ, выполненных на «3», и снизилась доля «4» и «5».

В целом уровень освоения образовательной программы основного общего образования по русскому языку в Республике Алтай в сравнении с предыдущим годом понизился.

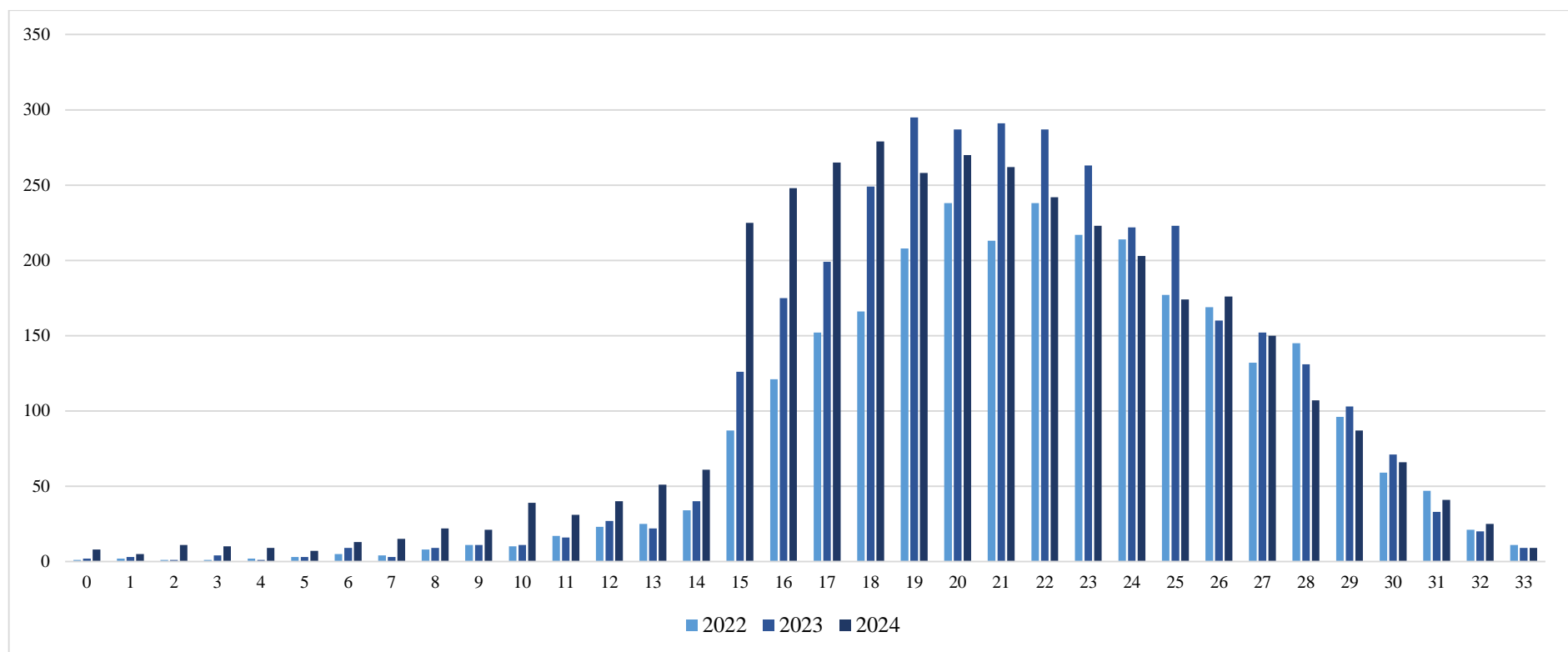


Рис. 12. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку в целом по региону за 3 года

В 2024 году наибольшее количество участников ОГЭ по русскому языку в Республике Алтай набрали баллы в диапазоне от 16 до 22 баллов. Согласно шкале перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы по русскому языку в отметку по пятибалльной системе оценивания, отметке «3» соответствуют 15-22 набранных за работу баллов. Таким образом, большая часть участников ОГЭ по русскому языку выполнили работу на «3».

В сравнении с предыдущими годами наблюдается смещение распределения влево в сторону меньших результатов, что свидетельствует о снижении результатов выполнения ОГЭ по русскому языку.

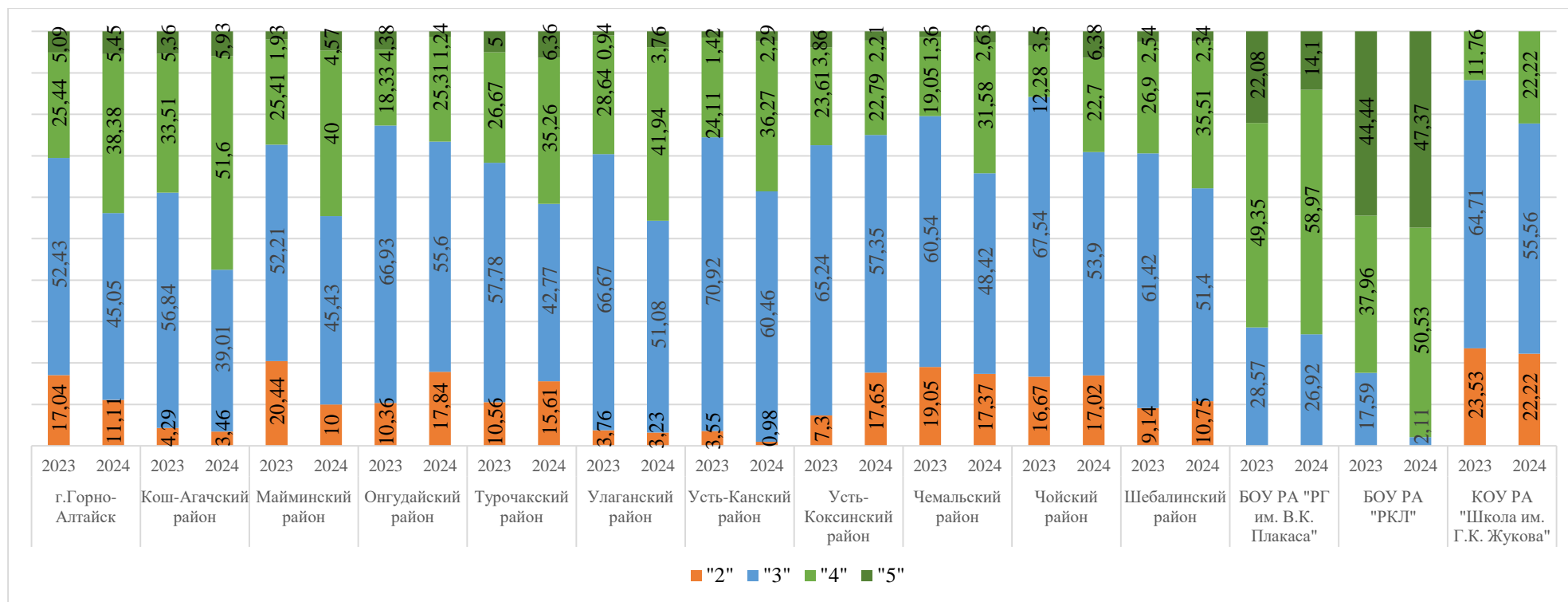


Рис. 13. Освоение образовательной программы основного общего образования по математике в разрезе МО за 2 года

В 2024 году отмечается рост доли работ ОГЭ по математике, выполненных на «2», в МО «Онгудайский район», МО «Турочакский район», МО «Усть-Коксинский район», МО «Чойский район» и МО «Шебалинский район». Наибольшая доля выпускников, не справившихся с ОГЭ по математике, в КОУ РА «Школа им. Г.К. Жукова» (22,22%), МО «Онгудайский район» (17,84%) и МО «Усть-Коксинский район» (17,65%).

В 6 МО (Город Горно-Алтайск, Кош-Агачский, Майминский, Улаганский, Усть-Канский и Чемальский районы) и общеобразовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Республики Алтай, наблюдается повышение уровня освоения образовательной программы по математике, так как доля участников, выполнивших работу на «4» и «5», увеличилась, а доля «2» и «3» снизилась. Успешнее остальных с заданиями ОГЭ по математике справляются выпускники БОУ РА «РКЛ», где нет участников, не справившихся с экзаменом, а доля «4» и «5» (суммарно) в 2024 году составила 97,89%.

В целом в регионе отмечается рост уровня освоения образовательной программы основного общего образования по математике.

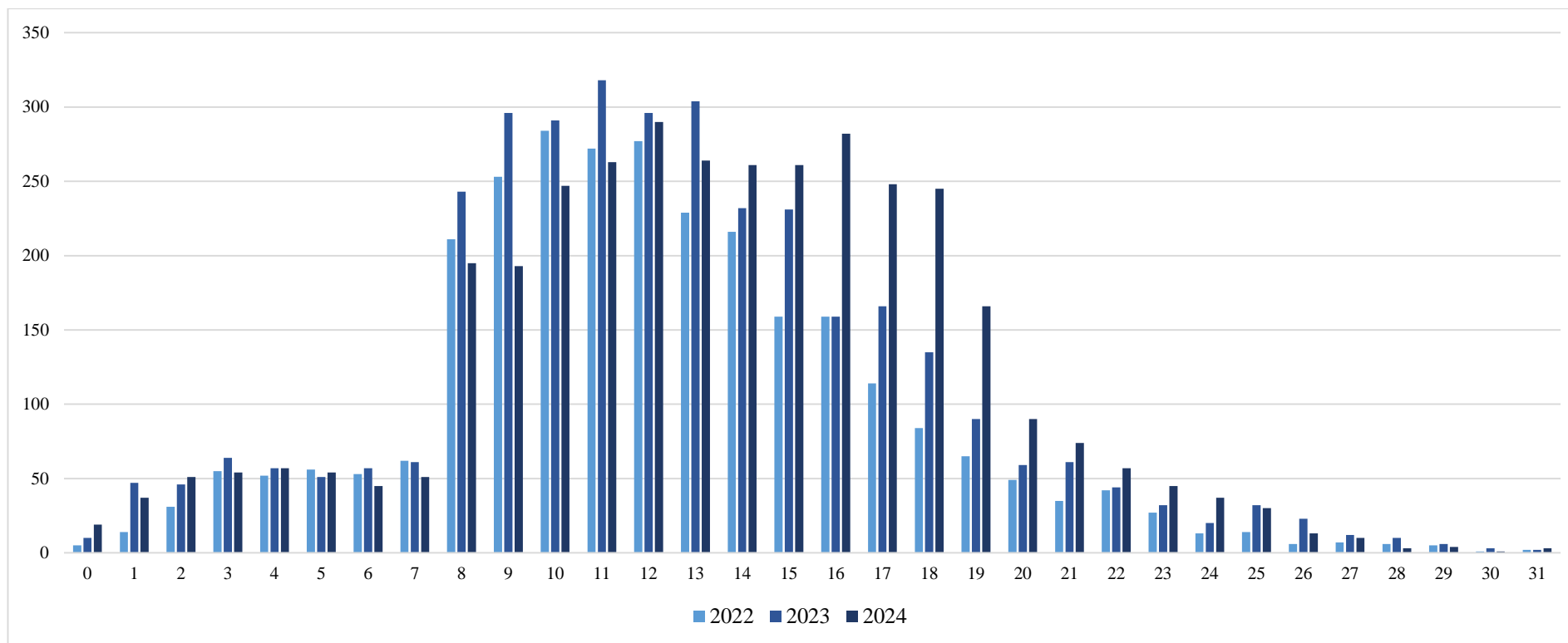


Рис. 14. Распределение первичных баллов участников ОГЭ по математике в целом по региону за 3 года

В 2024 году наибольшее количество участников ОГЭ по математике в Республике Алтай набрали баллы в диапазоне от 10 до 18 баллов. В соответствии со шкалой перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы по математике в отметку по пятибалльной системе оценивания, отметке «3» соответствуют 8-14 набранных за работу баллов, отметке «4» - 15-21 балл. Таким образом, большая часть участников ОГЭ по русскому языку выполнили работу на «3» и «4».

В сравнении с предыдущими годами наблюдается смещение распределения вправо в сторону более высоких результатов, что свидетельствует о росте результатов выполнения ОГЭ по математике. Но стоит отметить, что 22-31 балл, соответствующий отметке «5» за работу, отмечается у 5,56% участников, в том числе максимальные 28-31 балл набирают всего 0,3% участников экзамена.

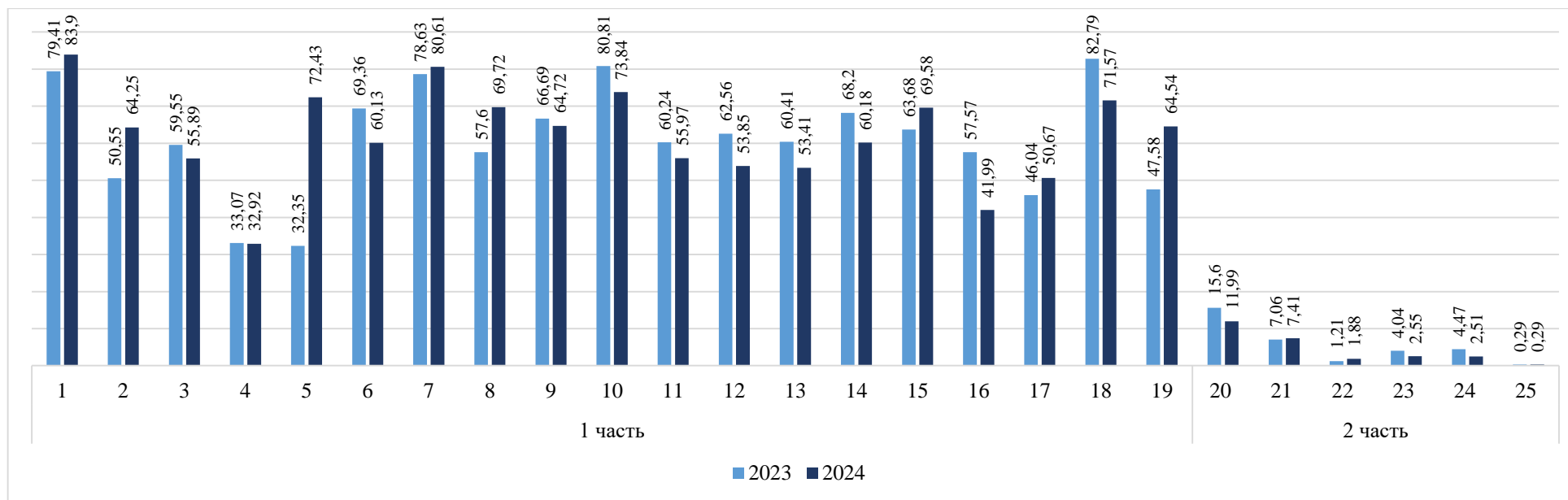


Рис. 15. Выполнение заданий КИМ ОГЭ по математике участниками за 2 года

Основной государственный экзамен по математике в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов состоял из трех модулей: «Практико-ориентируемые задания» (1-5 задания), «Алгебра» (6-14, 20-22) и «Геометрия» (15-19, 23-25). В эти модули входило две части, соответствующие проверке на базовом, повышенном и высоком уровнях. Большая часть участников экзамена не смогли справиться с заданиями из второй части. Следует отметить, что в 2024 году процент выполнения заданий базового уровня из разных модулей сопоставим друг с другом и имеет расхождение менее 4%. Так средняя доля выполнения практико-ориентируемых заданий составила 61,9%, заданий по алгебре - 63,6%, заданий по геометрии - 59,7%.

В сравнении с предыдущим годом в модуле «Алгебре» участники хуже справляются с заданиями 6, 9, 11-14 базового уровня и заданиями 20, 21 повышенного уровня сложности. Чаще всего ошибки при выполнении этих заданий связаны с невнимательным прочтением задания, потерей второго корня, равного по модулю со знаком «-», не использованием предоставленного справочного материала, т.е. ошибками, не связанными с недостатком предметной подготовки.

В модуле «Геометрия» наблюдается снижение доли выполнения заданий 16 и 18 базового уровня сложности и заданий 23 и 24 повышенного уровня сложности. Сложность вызывают задания на применение свойств углов, в том числе вписанных в окружность, свойств треугольника.

В таблице 6 представлена доля участников ОГЭ, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов, по предметам в разрезе муниципальных образований Республики Алтай, в динамике за 3 года.

Таблица 6

	Доля участников ОГЭ, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов														
	математика			физика			химия			информатика			биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
г.Горно-Алтайск	82,58	76,55	84,44	13,91	11,11	12,38	6,49	7,14	12,09	22,56	28,27	37,08	5,43	4,58	11,56
Кош-Агачский район	81,25	73,99	80,49	0	9,09	0	0	0	0	18,25	19,48	14,79	5,26	1	1,01
Майминский район	90,57	85,64	85,71	23,53	0	3,7	0	3,7	20	61,36	39,78	48,98	7,87	5,08	11,61
Онгудайский район	86,96	86,85	88,8	33,33	7,14	33,33	8,33	15,38	12	50	20,59	42,86	15,25	7,06	6,9
Турочакский район	76,81	78,89	81,5	8,33	9,09	14,29	12,5	0	0	17,46	27,18	42,16	7,5	4	8,33
Улаганский район	89,4	86,38	83,33	36,36	14,29	71,43	0	0	0	29,41	22,08	39,47	11,11	14,29	3,13
Усть-Канский район	92,27	87,23	86,6	32,26	21,05	33,33	4	0	6,06	24,59	48,51	54,78	4,48	3,75	3
Усть-Коксинский район	87,77	88,84	90,81	0	25	15,38	0	0	9,52	28,4	33,06	45,45	5,36	0	4,05
Чемальский район	92,06	85,71	90,53	21,43	0	33,33	0	22,22	11,11	54,17	46,48	40,19	12	6,9	7,84
Чойский район	86,75	88,6	85,82	0	0	0	22,22	0	0	41,94	45,95	41,43	0	4,55	2,22
Шебалинский район	90,29	82,74	84,58	31,25	0	5,56	0	0	0	27,42	14,93	30,39	6,78	1,89	9,84
БОУ РА "РГ им. В.К. Плакаса"	63,38	62,34	62,82	0	11,11	0	0	0	4,76	0	6,25	0	0	0	0
БОУ РА "РКЛ"	21,43	25,93	15,79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Чаще всего выпускники не приступают к выполнению 2 части работы, либо получают за ее выполнение 0 баллов по математике, информатике и физике.

За зону риска приняты значения доли участников ОГЭ, не приступивших ко 2 части или получивших за нее 0 баллов, составившие 20% и более.

В 2024 году только выпускники БОУ РА «РКЛ» не находятся в зоне риска, доля участников ОГЭ по математике, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов, составила 15,79%. В БОУ РА «РГ им. В.К. Плакаса» доля таких участников экзамена составляет 62,82%, в общеобразовательных организациях всех муниципальных образований Республики Алтай значение показателя превышает 80%, что свидетельствует о недостаточной предметной подготовке выпускников для выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности по математике.

В 2024 году выпускники всех МО, кроме МО «Кош-Агачский район», массово не приступают к выполнению второй части или получают за ее выполнение 0 баллов по информатике. Большая часть муниципалитетов также в зоне риска по результатам ОГЭ по географии, 4 МО в зоне риска по физике.

По химии 20% участников ОГЭ из Майминского района не приступают к выполнению практического задания (эксперимента).

Основные тенденции, выявленные по результатам ОГЭ

В сравнении с предыдущим годом наблюдается рост доли обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования выше базового уровня по естественно-научным предметам (химия, физика, биология), но при этом отмечается и рост доли участников, не справившихся с экзаменом.

Увеличилась доля обучающихся, не освоивших образовательную программу по русскому языку, что отразилось в снижении доли выпускников общеобразовательных организаций Республики Алтай, получивших аттестат об окончании основного общего образования.

Уровень освоения образовательной программы основного общего образования по математике в целом по региону в 2024 году выше, чем в предыдущем.

В целом по региону (среднее по всем предметам) наблюдается рост доли «2» за ОГЭ (2023 год – 4,76%, 2024 год – 6,52%), а доля «5» не изменилась и составляет 13,5%. На отметку «3» выполняют работу 45% участников экзамена, более трети (35%) на «4».

По результатам ОГЭ в 2024 году наблюдается рост доли участников, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов. Наибольший рост доли участников, не приступивших ко второй части или получивших за нее 0 баллов, отмечается по физике (на 8,83%).